

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. ректора університету
Іван ПАРУБЧАК
09 квітня 2025 р.



ПРОГРАМА

**вступного фахового випробування для здобуття
освітнього ступеня Магістр за спеціальністю
А1 Освітні науки
(ОПП «Освітні, педагогічні науки»)**

Програму розглянуто на засіданні
Приймальної комісії ЛНУВМБ
імені С.З.Гжицького
(протокол №6 від 09.04.2025 р.)

Львів – 2025

ПЕРЕДМОВА

До вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності А1 Освітні науки допускаються вступники, які мають ступінь вищої освіти бакалавр/спеціаліст/магістр.

У контексті глобальних освітніх трансформацій та викликів, пов'язаних із цифровізацією, демографічними зрушеннями, гуманітарними кризами й реформуванням системи вищої освіти в Україні, підготовка фахівців нового покоління в галузі освітніх наук набуває стратегічного значення. Йдеться не лише про підготовку викладачів, здатних ефективно здійснювати навчальний процес, а про формування освітніх аналітиків, дослідників, інноваторів, які мислять системно, рефлексивно й креативно. У нинішніх умовах виникає потреба у фахівцях, здатних аналізувати освітню політику та проєктувати ефективні освітні рішення; розробляти та реалізовувати інноваційні освітні програми; практично здійснювати педагогічний коучинг, наставництво та підтримку професійного зростання інших педагогів; координувати діяльність освітніх інституцій в умовах невизначеності та змін; формувати академічну доброчесність та освітню культуру в закладах вищої освіти.

Фахове вступне випробування визначає рівень базових теоретичних знань абітурієнтів із педагогіки та психології.

РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

1.1. Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук

1.1.1. Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки

1.1.2. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.

1.1.3. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.

1.1.4. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.

1.1.5. Структура та основні галузі педагогіки.

1.1.6. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.

1.2. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості

1.2.1. Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.

1.2.2. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».

1.2.3. Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.

1.2.4. Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.

1.2.5. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.

1.2.6. Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.

1.2.7. Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.

1.2.8. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

1.2.9. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

2.1. Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.

2.1.1. Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.

2.1.2. Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.

2.1.3. Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.

2.1.4. «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.

2.1.5. М. Грушевський про українську мову й українську школу.

2.1.6. Антропоцентризм К. Ушинського.

2.1.7. О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.

2.1.8. Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт

2.1.9. Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.

2.1.10. Полікультурність - головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.

2.2. Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.

2.2.1. Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.

2.2.2. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.

2.2.3. Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.

2.2.4. Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична

психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.

2.2.5. Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.

2.2.6. Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.

2.2.7. Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.

2.2.8. С. Френе: школа успіху і радості.

2.2.9. Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).

2.2.10. Концепція соціально-особистісного А. Макаренка.

2.2.11. Теорія вчинку В. Роменця.

2.2.12. Виховний ідеал Г. Ващенко.

2.2.13. Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ

3.1. Планування та забезпечення якості дослідження

3.1.1. Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.

3.1.2. Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.

3.1.3. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.

3.1.4. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.

3.2. Методи збирання інформації

3.2.1. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.

3.2.2. Експеримент: Види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.

3.2.3. Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.

3.2.4. Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, онлайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.

3.2.5. Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.

3.2.6. Соціометрія: процедура інструментарію (анкета, шкали).

3.2.7. Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.

3.3. Методи аналізу емпіричних даних

3.3.1. Вимірювання: визначення, види, рівні.

3.3.2. Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.

3.3.3. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

4.1. Освіта і навчання особистості

4.1.1. Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).

4.1.2. Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, навчіння.

4.1.3. Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.

4.1.4. Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.

4.1.5. Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення розуміння узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.

4.1.6. Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.

4.1.7. Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).

4.1.8. Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.

4.1.9. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.

4.1.10. Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.

4.1.11. Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.

4.1.12. Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.

4.1.13. Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

4.1.14. Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).

4.1.15. Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

4.2. Виховання особистості

4.2.1. Сутність і структура процесу виховання, його мета завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.

4.2.2. Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

4.2.3. Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

4.2.4. Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.

4.2.5. Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

4.2.6. Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

4.2.7. Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

4.2.8. Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство В учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

4.3. Особистість у життєвому та професійному просторі

4.3.1. Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

4.3.2. Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

4.3.3. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.

4.3.4. Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.

4.3.5. Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.

4.3.6. Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

4.3.7. Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.

4.3.8. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.

4.3.9. Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

Список рекомендованої літератури

1. Академік В. А. Роменець : творчість і праці : зб. ст. / упоряд. П. А. М'ясоїд ; відп. ред. Л. О. Шатирко. К. : Либідь, 2016. 272 с.
2. Андросюк В. Психологічні передумови раціонального навчання. *Психологія і суспільство*. 2004. №3 .
3. Анкета. *Юридична енциклопедія* : [у 6 т.] / ред. кол.: Ю. С. Шемшученко (відп. ред.) [та ін.]. К. : Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана, 1998. Т. 1 : А–Г. 672 с.
4. Афанасьєв А. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Х. : ХНЕУ, 2005. 96 с.
5. Балабанова Л. В. Організація праці менеджера. К., 2007
6. Балл Г. О. Григорій Костюк – видатний психолог України. *Освіта і управління*. 1999. № 3. URL: <http://georgyball.com/Grigor%D1%96i%60%20Kostiuk%20%E2%80%93%20vidatn eyi%60%20psiholog%20ukra%D1%97ni.pdf>
7. Басюк Н.А. Партнерська взаємодія вчителя Нової української школи з батьками молодших школярів. *Актуальні проблеми та перспективи дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі: збірник науково-методичних праць* / за заг. ред. О.О. Максимової, М.А. Федорової. Житомир: ФОП Левковець, 2019. 258 с.
8. Березівська Л. Д. Антропоцентризм – провідна ідея творчості основоположника наукової вітчизняної педагогіки К. Д. Ушинського. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2013. Вип. 110.
9. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-метод. посібник. Київ : ІЗМН, 1998. 204 с.

10. Бех І. Педагогіка успіху: виховні втрати та їх подолання. Педагогіка і психологія. 2004.
11. Бобрицька В. Як зберегти психічне здоров'я. *Директор школи*. 2012. №15.
12. Большакова І., Пристінська М. Інтегроване навчання: тематичний та діяльності підходи. НВК «НОВОПЕЧ. ШК.» URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovane-navchannja-modul.pdf>
13. Боровцова М.С. Механізми становлення гендерної ідентичності особистості. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/10_2011/2.pdf
14. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології: навч. пос. К. : Центр учбової літератури, 2008.
15. В. А. Роменець: [1926–1998] / відп. ред. І. П. Маноха. Київ: Гнозис, 2001. 256 с.
16. Важинський С., Щербак Т. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2016. 257 с.
17. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. К. : Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. https://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf
18. Васильєв В. В. Система адаптації робітників до професійної діяльності : наукове видання. Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетр. ун-ту, 1999. 300 с.
19. Васянович Г.П. Основи психології : навчальний посібник. К. : Педагогічна думка , 2012. 114 с.
20. Вашуленко О.В. Типи і структура уроків навчання грамоти (читання). *Початкова школа*. 2014. № 12.
21. Веремчук А.П. Теоретичні основи виховання у працях М.С. Грушевського. Рівне, 1998.
22. Вихрущ А. Дидактична система Я. А. Коменського. Рідна школа, 2000. № 3.
23. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навчальний посібник. К.: Знання, 2008. URL : <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/vyshnevsky.pdf>
24. Вікова та педагогічна психологія / За ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001.
25. Вікторова Л.В., Тверезовська Н.Т., Михайліченко М.В., Ржевський Г.М. Основи соціалізації особистості : навч. посібник. К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 475 с.
26. Вітковська О.І. Психологічні умови професійного самовизначення випускників середніх шкіл у процесі профконсультації: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. К., 2002.
27. Власова О.І. Педагогічна психологія. К. : Либідь, 2005.
28. Вовк В.О. Психолого-педагогічні чинники розвитку суб'єктної позиції майбутнього фахівця. *Психологічний часопис*. № 6 (10). 2017.
29. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посібник. К.: Академвидав, 2009. 464 с.
30. Гапон Н. Психологія гендеру: навчальний посібник, Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 208 с.

31. Гладуш В. А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
32. Гнатієнко Г.М., Снитюк В.Є. Експертні технології прийняття рішень. К. : Маклаут, 2008. 444 с.
33. Гомонюк В.О. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сучасні наукові уявлення. *Materialy IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieka – 2013». Volume 22: Psychologia i socjologia. Politologija. Przemisl: Nauka i studia*, 2013.
34. Грушевський М. Місія Драгоманова. Україна. 1926. Кн. 2-3. URL : https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=Ukraine1926%5F2%2D3
35. Практикум з педагогіки: навчальний посібник: Видання 2, доповнене, перероблене /За загальною редакцією Дубасенюк О.А., Іванченко А.В. Житомир: Житомирський державний педуніверситет, 2002. 482 с.
36. Данилюк І. В. Історія психології в Україні: Західні регіони (остання чверть XIX – перша пол. XX століття). Київ: Либідь, 2002. 152 с.
37. Дашкевич Я. Учений. Політик. Публіцист : про М. Драгоманова. Слово і час. 1991. № 10.
38. Десятник К.В. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Луцьк, 2012.
39. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
40. Дичківська І. М., Поніманська І. М. Монтессорі: теорія і технологія. К., 2009. 304 с.
41. Дроздов О. Ю., Скок М. А. Проблеми агресивної поведінки особистості: навч. посіб. Чернігів: ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2000. 156 с.
42. Дубасенюк О. А. Концептуальні положення теорії професійної виховної діяльності педагога. Педагогіка і психологія. 1994. № 4(5).
43. Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2005.
44. Дьяконова О. О., Букатов В. М. З історії дидактики: едьютейнмент у освіті дорослих і інтерактивні технології навчання у сучасній школі. *European Social Science Journal*. 2014. № 11-1 (50).
45. Емоційне вигорання [упоряд. : В. Дудяк]. К. : Главник, 2007. 128 с. URL: <https://psychologdcpp.in.ua/wp-content/uploads/2020/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%95%D0%BC%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5-%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2.pdf>
46. Євстафієва Л. М. Психологічні чинники становлення життєвої стратегії у студентської молоді. Проблеми сучасної психології. Збірник

наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 18. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2012. 880 с.

47. Єнін М. Н. Девіація. Велика українська енциклопедія. URL: <https://vue.gov.ua/Девіація>

48. Єріна А. М. Організація вибіркового обстеження : навч. посіб. К. : КНЕУ, 2004. 127 с.

49. Єфименко Л. Теоретичні аспекти організації педагогічного спілкування майбутнього фахівця дошкільної освіти. *International Science Journal of Education & Linguistics*. Vol. 1, No. 3, 2022.

50. Жоган І.М., Савчук Л.М. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ URL : http://www.economy.kpi.ua/files/files/69_kpi_2009.pdf

51. З. Фройд. Вступ до психоаналізу. URL : https://chtyvo.org.ua/authors/Freud_Sigmund/Vstup_do_psykhoanalizu/

52. Зайченко І. В. Коменський Я. А. Про мету і завдання виховання. *Педагогічний альманах*. 2012. Випуск 14. С. 287.

53. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. К. : Освіта України, КНТ, 2008. 528 с.

54. Збірник науково-методичних праць викладачів та студентів Луцького педагогічного коледжу (Випуск 2). Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 2009. 288 с.

55. Іванова Н. Сутність мотиву особистості в теорії мотивації. *Вісник Національного університету оборони України*. 2021. 61(3).

56. Коваленко Є. І. Коменський Ян Амос. Енциклопедія освіти. Академія пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ, Юрінком Інтер, 2008.

57. Коваленко С.Є. Сучасні педагогічні технології та їх застосування у виховній роботі закладу. *Позакласний час плюс*. 2008. №7.

58. Ковальчук В., Моїсєєв Л. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / Під наук. ред. В. О. Дроздова; М-во науки і освіти України, Акад. пед. наук України, Південний наук. центр АПН України. 3-є вид. перероб. і доп. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 238 с.

59. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. К. : ДП “Інформ.-аналіт. агенство”, 2012.

60. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / під. заг. ред. О. В. Овчарук. К. : “К.І.С.”, 2004. 112 с.

61. Комунікативні процеси у навчанні: навчальний посібник / [авт.-уклад. Смолінська О.Є.]. Львів : Сполом, 2014. 248 с.

62. Конспект лекцій “Психологічні проблеми девіантної поведінки”; Приватний вищий навчальний заклад “Медико-Природничий Університет”. Кафедра психології, Миколаїв – 2019. URL : http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D

0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D1%96%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F/3_%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1.%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D1%96%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97_1_2_3_4__%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf

63. Конфліктологія : навч. посіб. / А.І. Берlach, В.В. Кондрюкова, В.О. Криволапчук, О.Г. Поліщук. Одеса : ОДУВС, 2010. 162 с.

64. Конфліктологія. Словник: поняття, теорії, терміни [Текст] : для вищих військових навч. закл. / М. А. Бучин [та ін.] ; Національний ун-т "Львівська політехніка". Інститут гуманітарних і соціальних наук, Львівський ін-т Сухопутних військ ім. гетьмана Петра Сагайдачного. Л. : ЛІСВ, 2007. 205 с.

65. Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина». К., 2012.

66. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. навч. посіб. К.: Ельга Ніка-Центр. 2004. 400 с.

67. Костенко Н. В. Аналіз документів. Велика українська енциклопедія. URL: <https://vue.gov.ua/Аналіздокументів>

68. Костенко Н., Іванов В. Досвід контент-аналізу: Моделі та практики. Київ: Центр вільної преси, 2003. 200 с.

69. Костянтин Ушинський : наук.праці / упоряд. та наук. ред. Д. Герцюк, П. Сікорський. Львів: СПОЛОМ, 2014. –210 с.

70. Кравченко Т.В. Учитель і сім'я: технологія співробітництва. Педагогіка і психологія. 2001. № 2.

71. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf

72. Кузьменко Т. М. Соціологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 320 с.

73. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: навч. пос. К.: Центр навч. літ., 2005.

74. Левків Г., Смолінська О. Рецепти менеджменту : електронний навчальний посібник. Львів : ЛНУВМБ імені С.З. Ґжицького, 2025. 163 с.

75. Левківський В. Історія педагогіки : навч. посіб. 4-те вид. Київ : «Центр учб. літ.», 2011.

76. Лисий І.Я. Менталітет і духовна культура українців. Філософська і соціальна думка. 1995. № 11.

77. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2003, 240 с.

78. Ложкін Г.В., Пов'якель Н.І. Психологія конфлікту: Теорія і сучасна практика: навч.посіб. К. : ВД «Професіонал», 2006. с. 247–262.

79. Лукашевич Н. П., Туленков М. В., Яковенко Ю. І. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій. 2-ге вид. Київ : Каравелла, 2014. 544 с.
80. Максименко С.Д. Загальна психологія: навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. Київ: «Центр навчальної літератури», 2004.
81. Максимова Н. Ю. Психологія адиктивної поведінки: навч. посіб. К. : ВПУ “Київський університет”, 2002. 308 с.
82. Максимюк С.П. Педагогіка : навчальний посібник. К. : Кондор, 2009. 670 с.
83. Матвійшина Н., Бровченко Є. Класифікація шкал вимірювання оцінки знань. *Вісник Запорізького державного університету: Фізико-математичні науки*. 1999. Т. 2.
84. Махній М. М. Історія психології: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім “Слово”, 2016.
85. Меленець Л. Оформлення виставки художньої творчості дітей. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2010. № 2.
86. Меншовартості комплекс. *Українська мала енциклопедія* : 16 кн. : у 8 т. / проф. Є. Онацький. Буенос-Айрес, 1961. Т. 4, кн. VIII : Літера “М”С. 958–960.
87. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. К. : Академвидав, 2010. 200 с. (Серія “Альма-матер”).
88. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене К., 2007. 656 с.
89. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
90. Музальов О. О., Шиделко А.В. Професійна адаптація особистості в процесі вивчення предмета “Культурологія” у ВПУ : навчально-методичний посібник. К. : Педагогічна думка, 2012. 185 с.
91. Нова українська школа. М-во освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>
92. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. Львів, 2016. 64 с.
93. Носенко Е. Л., Салюк М. А. Методика та організація наукових досліджень: методичний посібник (доповнений та перероблений у 2015 році) / за ред. Е. Л. Носенко. Дніпропетровськ: ПФ Стандарт-Сервіс, 2015. 52 с.
94. Огаренко В.М., Малахова Ж.Д. Соціологія малих груп. К. : ЦУЛ, 2005. 292 с.
95. Онищенко Г.І., Гурлева Т.С. Ціннісно-сміслові орієнтири сучасної молоді: особливості, умови і психологічна допомога. *Проблеми загальної та педагогічної психології*. 4 (13), 2011.
96. Опачко М. Комплексний підхід у формуванні методичної майстерності вчителя фізики. *Науковий вісник Ужгородського національного університету: педагогіка і соціальна робота*. № 30. С. 115.
97. Орбан-Лембрик Л. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 448 с.

98. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. К., 2003. 116 с.
99. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Вид. 2-е, стер. К. : Кондор, 2015. 469 с.
100. Павленко В.В. Методи виховання Марії Монтессорі. Методичні засади реалізації особистісно орієнтованого виховного процесу в сучасних освітніх засадах: збірник науково-методичних праць / за редакцією О.О. Максимової, М.А. Федорової. Житомир: ФОП Левковець, 2012. 276 с.
101. Панченко А. Управління діяльністю загальноосвітнього навчального закладу: планування. Освітологія. 2014. Т. 4, № 3. С. 89.
102. Педагогічна психологія / За ред. Л.М. Прокопійенко, Д.Ф. Ніколенка. К.: Вища школа, 1991. С. 93–148.
103. Петренко Л.М. Внесок Г. Ващенко в розбудову системи національної освіти й виховання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Секція 1. Методологія та історія педагогіки. Випуск LXXIX. Том 3. 2017. С. 29–34. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/889/793>
104. Постельняк А. І. До вершин педагогічної майстерності. Управління школою. 2002. № 10.
105. Про зайнятість населення : Закон України № 5067-VI : станом на 14 жовт. 2023 р.
106. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ від 25.04.2013 р. № 466.
107. Про освіту : Закон України від 01.06.2010 р. № 2289-VI.
108. Про освіту : Закон України від 16.07.2019 р. № 38-39.
109. Про освіту : Закон України від 2017 р. № 38-39.
110. Хамітов Н. Психіка. Філософський енциклопедичний словник / В. І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. Київ : Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України : Абрис, 2002. С. 533. 742 с.
111. Психологічний словник / Н.А. Побірченко (ред.), В.В. Синявський (авт.-уклад.), О.П. Сергєєнкова (авт.-уклад.). К. : Науковий світ, 2007. 274 с.
112. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навчальний посібник / [авт.-уклад. Смолінська О.Є.]. Львів: Сполом, 2012. 205 с.
113. Столяренко О.Б. Психологія особистості. 2019, 280 с.
114. Психологія: Конспект лекцій для студентів інженерних спеціальностей Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка /Н. М. Атаманчук, А.В. Ткаченко, О. Г. Штепа / Укл. Н. М. Атаманчук. Полтава: ПолтНТУ, 2009 . 108 с.
115. Психологія: підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. К.: Либідь, 1999.
116. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка; худож.-оформлювач Ю.Ю.Романіка. Харків: Фоліо 2012. 863 с.
117. Рада Європи (2011), Доповідь про дискримінацію на ґрунті сексуальної орієнтації та гендерної ідентичності в Європі. Париж, Рада Європи.
118. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
119. Роменець В.А. Історія психології 19 – початку 20 століття. К., 1995.

120. Роменець Володимир Андрійович. Філософський енциклопедичний словник / В. І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. Київ : Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України : Абрис, 2002. 742 с.
121. Русинка І.І. Конфліктологія. Психології запобігання і управління конфліктами: навч. посіб. К. : ВД «Професіонал», 2007.
122. Самоосвіта. Енциклопедія освіти. Академія пед. наук України; головний редактор. В. Г. Кремінь. К. : Юрінком Інтер, 2008.
123. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень. К.: 2000. 259 с.
124. Словник-довідник з професійної педагогіки / За ред. А.В. Семенової. Одеса: Пальміра, 2006
125. Смолінська О.Є. Культурно-комунікативна складова професійної діяльності викладачів і студентів. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2011. № 4. С.25–34.
126. Смолінська О.Є. Організаційна культура вишу і знання як результат його діяльності та вияв цілісності. Вища школа. 2010. №3–4. С. 51–58.
127. Соціально-психологічні засади становлення суб'єкта економічної соціалізації: Монографія / за наук. ред. В.В.Москаленко. Київ, 2011 369 с.
128. Стадник Б.І., Мотало В.П., Мотало А.В., Шкали вимірювань: теорія, систематизація та сфери використання. Науковий вісник НЛТУ України. Т. 9, № 25. 2015.
129. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. К. : Академвидав, 2006. 520 с.
130. Сухомлинська О.В. Педагогічна спадщина як предмет вивчення (на прикладі доробку К.Д. Ушинського). Шлях освіти. 2008. № 4.
131. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. К. : Рад. школа, 1978. 263 с.
132. Татенко В. О. Сучасна психологія: теоретико-методологічні проблеми : навч. посіб. К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 288 с.
133. Тимошенко Н. Корпоративна культура. Діловий етикет. К., 2006
134. Ткаченко Л. І. Проблема розвитку особистості в педагогічній спадщині Григорія Савича Сковороди : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Київ, 2012.
135. Трофименко А. В., Константинова Ю.В. Конфліктологія та теорія переговорів : навчальний посібник. Маріуполь : МДУ, 2020. 375 с.
136. Українська мала енциклопедія : 16 кн. : у 8 т. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0010186>
137. Фаненштель Н. Розвиток Степаном Балеєм ідеї психологічної опіки над учнем. Українська полоністика: Педагогічні дослідження. 2017. № 14. URL : <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/452114>
138. Федірчик Т., Дідух В. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах нової української школи. Гірська школа українських Карпат. 2019. № 21. С. 50–54.
139. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. навч. посіб. К. : Академвидав, 2009. 560 с.
140. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Вид. Дім «Слово», 2003. 240 с.

141. Шапар В.Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Х.: Прапор, 2007. 640 с.
142. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник. К. : Либідь, 2002. 560 с.
143. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів : навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТзОВ «Вид-во Вектор», 2015.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Оцінювання вступного фахового випробування для здобуття освітнього ступеня Бакалавр проводиться за 200-бальною шкалою (від 100 до 200 балів). Позитивна оцінка становить не менше 100 балів. Екзаменаційний білет містить чотири питання, кожне з яких оцінюється по 25 балів максимально.

За повну та правильну відповідь на всі запитання вступник може набрати максимально 200 балів (за 200-бальною шкалою).

При цьому до участі в конкурсному відборі допускаються особи, які отримали за результатами вступного фахового випробування не менше 100 балів.

Критерії оцінювання відповідей на питання фахового вступного випробування:

- відповідь у 90–100% від кількості балів оцінюється, якщо вступник у повному обсязі розкрив зміст питання; здатен формувати висновки й узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями; правильно розв'язав завдання;
- відповідь у 70–80% від кількості балів оцінюється, якщо вступник достатньо повно розкрив зміст відповіді, але при викладанні деяких аспектів не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно розв'язав завдання, але допустив незначні неточності;
- відповідь у 50–60% від кількості балів оцінюється, якщо вступник у цілому розкрив основний зміст питання, але без обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; завдання розв'язав не повністю;
- відповідь до 50% від кількості балів оцінюється, якщо вступник недостатньо розкрив зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності; завдання розв'язав частково або неправильно.